

# 《 学前教育 》 专业人才培养方案

## 一、专业名称（专业代码）

专业名称：学前教育

专业代码： 570102K

## 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业，或具备同等学历。

## 三、基本修业年限

中、高职学历教育修业年限以 3 年为主，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育（67）
所属专业类（代码）	教育类（6701）
对应行业（代码）	居民服务业(80) 教育（83）居民服务业(80)
主要职业类别（代码）	学前教育（8310）幼教机构 托儿所服务（8020）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿教师、保育员
职业类证书	幼儿教师资格证、普通话等级证、幼儿照护、保育员资格证

## 五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，具有坚定政治方向，热爱学前教育事业，具有现代学前教育理念和扎实的学前教育理论基础，较强的保

教实践能力，反思与自我发展能力，具有良好的职业道德和科学人文素养、富有协同创新精神，具有适应未来职业和社会发展的潜能，能在学前教育机构从事学前儿童保教和管理工作的应用型人才。

## 六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

### （一）素质

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握职业岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握信息安全、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论、中华优秀传统文化、外语（英语等）等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语（英语等）并结合本专业加以运用。

### （二）知识

#### 1. 通识知识

理解掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、习近平新时代中国特色社会主义思想和法律基础知识。掌握基本的人文社会科学和自然科学基础知识。掌握现代信息技术知识。

#### 2. 专业知识

熟悉国家和地方学前教育的方针、政策和法规。理解掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的基础知识。掌握幼儿教育工作的课程论、各学科教学法知识。了解国内外学前教育理论以及我国幼儿教育改革动态。掌握各领域教育中观察和分析幼儿心理的策略方法。掌握编制学前儿童教育方案和实施方案的知识。

### （三）能力

#### 1. 综合能力

具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力。树立终身学习的理念，具备自主学习、拓展渠道获取信息、查阅文献、丰富知识、不断提升综合的能力。具有较强的形象思维、发散思维和逻辑推理能力。具有擅长反思、注重发展的能力。

#### 2. 实践能力

具有较强的学前教育教学和组织管理能力，能胜任幼儿园教育教学工作。具有实施幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术等领域的教育教学能力。具备观察和了解幼儿，顺利组织一日活动的的能力。具有良好的幼儿教师语言和文字表达能力，能初步运用现代化教育技术手段开展教育教学活动，具备较扎实的专业素质和过硬的幼儿教师职业技能。

#### 3. 创新能力

具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力及开拓创新精神。具备幼儿教育管理和研究的能力，同时能胜任幼儿教育理论普及工作。能根据社会需要和自身能力水平，开展学前儿童艺术教育、社区及家庭教育工作。充分利用现代教育信息技术，创设有利于幼儿健康成长、学习方式灵活、游戏新颖有趣的教育环境，成为幼儿活动的组织支持和引导探讨者。具备协同创新、合作共享的能力。

## 七、课程设置及学时安排

### （一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

## 1. 公共基础课程

思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、红色文化、形势与政策、心理健康教育、体育与健康、军事理论与军训、劳动教育、入学教育、毕业教育等列为公共必修课程。

将职业发展与就业指导、大学英语、经济应用数学、计算机应有基础、国防安全教育、硬笔书法等列为公共选修课程。

## 2. 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。学校自主确定课程名称，但应包括以下主要教学内容：

### (1) 专业基础课程

包括：普通心理学、教育心理学、学前教育简史、儿童文学、学前儿童游戏、幼儿园组织与管理、学前教育政策法规与教师职业道德、普通话与幼儿教师口语、学前儿童行为、观察与分析、儿童营养（学）与健康。

### (2) 专业核心课程

包括：包括本专业核心课程包括：学前教育学、学前儿童发展心理学、学前卫生学、学前儿童健康教育、学前儿童语言教育、学前儿童社会教育、学前儿童科学教育、学前儿童艺术教育等。

### 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	学前教育学	主要讲授学前儿童教育特点、规律及学前教育机构教育教学工作规律。通过学习，使学生初步掌握学前教育产生、发展的历史，正

		<p>确认识学前教育观、儿童观以及师幼在教育过程中的地位和相互作用的原理等。通过理论教学、案例分析、课堂互动、实践学、课程思政等方式逐步提升学生的教育教学水平。</p>
2	<p><b>学前卫生学</b></p>	<p>主要介绍幼儿和新生儿的生理特点，儿童营养，预防常见病，预防传染病和寄生虫病，健康教育和评价，托幼儿园所保健的意义和任务，托幼儿园所保健的主要内容。要求学生掌握幼儿和新生儿的生理特点等生理基础及生长发育规律；理解婴幼儿常见的传染病和寄生虫病的护理方法，婴幼儿身体健康和健康评价，托幼儿园所保健的意义和任务，托幼儿园所保健的主要内容；了解小儿皮肤的生理特点及各个系统之间的联系，影响婴幼儿心理健康的因素，传染病管理和安全措施，注重课程思政对学生综合素质的提升作用。</p>
3	<p><b>学前儿童发展心理学</b></p>	<p>介绍儿童心理发生发展的基本路径和阶段状况。通过理论教学、案例分析、课堂互动、实践教学等学习方式使学生了解儿童出生后各阶段的心理状态、心理现象以及在面对儿童时期即将遇到的事件可能的心理反应。</p>

		<p>熟悉学前儿童各年龄阶段心理发展的基本特征与规律；能运用学前儿童发展心理学基本知识观察、分析学前儿童行为，解决实际问题；能以学基本理论知识为理论指导，有效开展幼儿园教育活动。形成科学的儿童观，引导儿童健康成长，注重课程思政。</p>
4	<p><b>学前儿童健康教育</b></p>	<p>主要讲授健康领域教育活动的目标和内容、健康教育及体育活动的设计与组织等内容。帮助学生掌握健康领域教育的基本理论和教育教学活动组织指导的策略方法。使学生能设计健康领域教育教学活动方案并会有效地组织实施。通过理论教学、案例分析、课堂互动、实践教学、课程思政等方式提升学生的专业素质。</p>
5	<p><b>学前儿童语言教育</b></p>	<p>主要讲授学前语言领域的教育目标与内容，儿童文学作品学习活动、评述活动、阅读活动、语言游戏等各类活动的设计及指导策略。使学生能设计合理的学前儿童语言领域教育教学活动方案、能有效的组织实施教育教学活动。通过理论教学、案例分析、课堂互动、实践教学、课程思政等方式提升学生的语言表达能力。</p>

6	<p style="text-align: center;"><b>学前儿童 社会教育</b></p>	<p>主要讲授社会领域教育得目标与内容、教育的方法与途径、社会教育活动的的设计组织，家庭、社区与幼儿社会教育等内容。通过理论教学、案例分析、课堂互动、实践教学、课程思政等方式，使学生会设计科学合理的社会领域教育教学活动方案、能流畅地组织实施社会教育活动。</p>
7	<p style="text-align: center;"><b>学前儿童 科学教育</b></p>	<p>主要讲授学前儿童科学领域教育的目标和内容、途径和方法、活动设计和指导原则、活动环境的创设与管理、活动的案例分析与活动评价等内容。通过理论教学、案例分析、实践、思政教学、等方式帮助学生设计合理的科学领域教育教学活动方案、组织实施有效的教育教学活动。</p>
8	<p style="text-align: center;"><b>学前儿童 艺术教育</b></p>	<p>主要讲授歌唱活动、韵律活动、音乐游戏活动、音乐欣赏活动、绘画活动、手工活动、美术欣赏等活动及其指导。帮助学生掌握儿童音乐及美术教育基本理论和教育教学活动的组织指导的策略方法。注重课程思政对素质的提升作用。</p>

(3) 专业拓展课程

包括：幼儿园环境创设、幼儿玩具设计与制作、幼儿多媒体课件制作、幼儿故事创编与表演、幼儿英语口语等。

### 3. 实践性教学环节

根据《职业学校学生实习管理规定》要求，实践包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。校内已建成学前教育教学技能综合实训室，可完成钢琴技能实训、手工技能实训、美术技能实训、舞蹈技能实训等。

#### （二）学时安排

总学时 2503 学时。其中，公共基础课占总学时 29%，实践性教学学时占总学时的 25%。其中，顶岗实习累计时间一般为 6 个月，各类选修课程学时累占总学时的 18%。

## 八、保障措施

### 教学基本条件

#### （一）师资队伍

在师资力量上拥有一批基础扎实、专业能力强、教学经验丰富的本专业专兼职教师 22 名，具有本专业领域正高以上专业技术职称的 4 名，副高专业技术职称 5 名，占 41%，中级职称 10 名，初级职称 3 名，博士 1 名、硕士 10 名，占专任教师的 50%。“双师型”教师 13 名，占 59%。师资队伍在年龄结构、职称结构、学缘结构合理，科研或专业技术背景完全能够满足正常的教学需求。

#### （二）教学设施

##### 1. 校内实训室

主要设备装备规划标准：按一个标准班 40 人配置。

（1）舞蹈房：适用于《舞蹈》、《幼儿体操与律动》、《幼儿舞蹈创编》等课程。

（2）独立钢琴练习房：适用于《钢琴》等课程。



- (3) 幼儿美术教育实训室：适用于《幼儿美术》课程。
- (4) 电钢琴房：钢琴教学和实践活动使用。
- (5) 幼儿手工制作实训室：用于动手制作实践活动和作品展示。
- (6) 微格教室：训练学生掌握教学技能、技巧的模拟教学多功能室。
- (7) 模拟幼儿园教室：适用于《幼儿故事创编与表演》、《学前儿童游戏》等课程的综合实践活动。
- (8) 现代教育技术实训室：操作演示。
- (9) 学前教育多功能演艺演室：表演、展示会等。
- (10) 幼儿心理辅导实训室：咨询服务、模拟辅导等。

## 2. 校外实训、实习基地

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训指导有望实习管理模式
1	江西新能源科技职业学院学前教育专业新余市城北中心幼儿园实习基地	幼儿保育教育	实训指导： 合作幼儿园、 兼职教师  实习管理模式： 合作幼儿园 江西新能源科技职业学院
2	江西新能源科技职业学院学前教育专业新余市中心幼儿园实习基地	幼儿保育教育	
3	江西新能源科技职业学院学前教育专业新余市铁路幼儿园实习基地	幼儿保育教育	
4	江西新能源科技职业学院学前教育专业新余市中心幼儿园实习基地	幼儿保育教育	
5	江西新能源科技职业学院学前教育专业新余市高新区第一幼儿园实习基地	幼儿保育教育	
6	江西新能源科技职业学院学前教育专业新余市高新区第二幼儿园实习基地	幼儿保育教育	
7	江西新能源科技职业学院学前教育专业新余市高新区樟村幼儿园实习基地	幼儿保育教育	
8	江西新能源科技职业学院学前教育专业新余市高新区苗苗幼儿园实习基地	幼儿保育教育	

## (三) 教学资源

本校现有图书 500000 余册,其中与该专业相关图书资料5万余册,期刊十余种,供师生借阅;已开通电子图书,多种在线远程课程,能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

有健全的教材选用制度，拟组织编写校本教材，开发教学资源。具备了满足课程教学、实习实训所需的专业教室。

#### （四）教学方法

按照职业教育规律，以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导”“教、学、做”一体化的理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习和思考”发展，培养学生职业能力和综合素养。依据岗位真实工作过程及学前教育程序组织教学，强调教学过程的开放性和职业性，将理论知识融于实践教学之中，注重课程思政有机融合，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触。通过采用“问题式”、“讨论式”、“案例式”等启发式教学法，激励学生积极参与，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题以及语言文字表达的能力。

推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分利用现代化教学手段，如多媒体、操作录像、虚拟动画等，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动。借鉴校外“基于3S师范教育背景下的123幼师培养模式”（“1”即一个培养目标：综合性复合型学前教育人才；“2”即2个实施维度：教育理论和保教实践维度；“3”即3种能力：保教实践能力、学习研究能力、创新创业能力），将课堂教学与实践教学，教师讲授与学生自学，传统教学方法与多媒体现代教学手段，校内教学与校外实训相结合，加强实践性教学环节，从而提升学生的学习的兴趣和综合能力。

要求：“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

#### （五）教学评价

采取过程考核与结果考核相结合，学生互评、教师评价、校外实习基地评价相结合，笔试、口试、操作相结合，知识、技能、素质相结合等多元评价考核方式。

过程考核主要依据学生课堂学习及完成作业情况、完成任务情况，如课堂提问、课业成果等；实习基地评价是指学生在岗位见习、实习过程中或结束后，由带教老师和相关人员在实践现场共同对学生进行考核，按岗位的实际要求进行全面测试，重点测试学生是否已达到专业所确定的职业能力目标，并将考核成绩记入学生的实习档案；技能操作考核，严格按学前教育岗位技能训练标准规定的要求进行，以保证教学与实际岗位工作的一致性。尝试引入家长等第三方评价机构参与人才质量评价。

### 校内教学学生成绩评定办法（百分制）

考核项目及评价方法	平时成绩（20%）			期末成绩（80%）	
	综合素质（教师评价）			基本理论、基本知识（笔试）	专业技能（口试、操作）
	考勤	课堂表现	作业		
百分比	5%	10%	5%	60%	20%

备注：课程未设定专业技能考核，可以将成绩设定为平时成绩 30%，期末成绩为 70%。

顶岗实习学生成绩评定采取等级制。学生在岗位轮换时，严格按岗位要求由带教老师及考核小组对学生进行考核，包括理论和技能操作两部分，采取笔试、口试和现场操作等方式，根据学生的实际水平按优、良、中、及格、不及格 5 个等级对学生进行成绩评定。

#### （六）质量管理

从教学实施到目标考核以及顶岗实习学生的生活管理都是由学校和实习基地的专兼职教师、教学管理人员、学生管理人员合作完成的，前两年以学校为主、实习基地为辅，第三年顶岗实习以实习基地为主、学校为辅。同时，实习基地还参与人才培养方案、考核标准及相关规章制度的制定，建立教学管理制度，让教师明确职责和要求，并通过定期开展教学培训和召开经验交流会来促进教师素质的全面提升。

## 九、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

## 十、课程设置及学时安排

### 1. 教学进程总体安排

### 2. 总教学时间分配（周数）

学年	学期	总周数	教 学				军事训练 (入学教育)	节假日	寒暑假
			教学周数	课堂教学	集中实践教学	考试(复习)			
一	一	40	20	16	0	1	2	1	4
	二		20	16	2	1		1	8
二	三	40	20	16	2	1		1	4
	四		20	16	2	1		1	8
三	五	40	20	8	10	1		1	4
	六		20	0	18			1	
合计		120	120	72	34	5	2	6	28

### 3. 课程性质与结构比例

课程性质	总学时				总学分			
	理论教学课时	实践教学课时	合计	占课内学时比例	必修	选修	合计	选修课占总学分比例
公共基础课	472	240	712	29%	28	9	37	24%
专业(技术)课	692	474	1166	46%	71	10	81	52%
集中实践环节		630	630	25%	23	2	25	16%
考证					6	8	14	9%
合计	1164	1344	2508		128	29	157	
理论、实践比例	46	54		必修、选修比例	82	18		

### 4. 教学进程（各专业统一）

学 年	学 期	周 次																			假 期 (寒假4周, 暑假8周)
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十
一	一	☆	☆	□	□	X	□	□	□	□	√	√	□	□	□	□	□	□	□	※	X
	二	□	□	□	□	□	□	□	○	○	X	□	□	□	□	√	□	※			≈
二	三	□	□	□	X	□	□	□	○	○	□	□	□	√	□	□	□	○	□	※	X
	四	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	√	√	√	□	※			≈
三	五	□	□	□	X	√	√	√	√	□	※	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	X
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◎		

符号：☆--军训与入学教育    □--理论教学    ○--课程设计    ≈--社会实践  
 √--实验与实训    R--认识实习    Δ--期末复习    ※--考试    X--假期  
 S--生产实习    ◇--毕业实习    ◆--毕业设计    ◎--毕业鉴定

参考表格：

## 23 级学前教育专业

### 课程设置与教学进程时间分配表

课程类别	课程编码	课程名称	考核形式	考核方式	总学时	学分			学时分配		开课学期及学时数							
						必修	选修	合计	理论授课	实验实训实习	第一学年		第二学年		第三学年			
											一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	德育类 课程 文化类 课程	101	思想道德与法治	试	笔	48	3		3	36	12		48					
		102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	笔	42	2		2	32	10			42				
		103	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	笔	42	3		3	32	10	42						
		104	红色文化	查	笔	14	1		1	10	4			14				
		105	形势与政策	查	笔	6	1		1	6			6					
		109	职业规划\就业指导	查	笔	36	2		2	28	8	18			18			
		1010	军训与军事理论	查	笔	36		2	2	36		36						
		1011	创新创业基础	查	笔	36	2		2	36				36				
		1012	形势与政策\红色文化	查	笔	18	1		1	18				18				

文化类课程	2001	高职应用英语	查	笔	144			8	144		72	72					
	体育、心理、文化素养课程	2002	计算机应用基础	查	实	72		4	4		72	36	36				
			入学教育	查		16	1			8	8	16					
		3003	高等数学	试	笔	108		6	6	108		72	36				
		3004	体育与健康	查	过+实	72	4		4	36	36	36	36				
		3005	心理健康教育	查	过+笔	36	2		2	36		36					
		3006	安全教育	查	过	36	2		2	36							
		3007	劳动教育	查	实	30	1	1			30						
		3008	大学语文	试	笔	36		2	2	36			36				
		3009	硬笔书法	查	笔	36		2	2								
			毕业教育	查	笔	16		1		8	8						
	小计				880	25	18	47	646	198	364	270	110	18			
公共基础课程平均周学时											19	16	3	1			
职业技能证书	专业核心课程	7460	学前教育学	试	笔	45	2		2	36	9		45				
		7462	学前卫生学	试	笔	32	2		2	24	8	32					
		7463	学前儿童发展心理学	试	笔	45	2		2	36	9				45		
		7566	学前儿童健康教育	试	笔	32	2		2	24	8			32			
		7567	学前儿童语言教育	试	笔	32	2		2	24	8	1		32			
		7568	学前儿童社会教育	试	笔	32	2		2	24	8			32			
		7569	学前儿童科学教育	试	笔	32	2		2	24	8	1	32		32		
		7560	学前儿童艺术教育	试	笔	32	2		2	24	8				32		

专业拓展课程	7365	幼儿园环境创设	查	过+实	32		2	2	16	16						
	7366	幼儿玩具设计与制作	查	过+实	32		2	2	16	16						
	7368	幼儿多媒体课件制作	查	过+实	32		2	2	16	16						
	7369	幼儿故事创编与表演	查	过+实	32		2	2	16	16						
	7360	幼儿英语口语	查	过+实	32		2	2	16	16						
专业基础课程	7468	普通心理学	试	笔	45	2		2	36	9	45					
	7461	教育心理学	试	笔	45	2		2	36	9		45				
	7464	学前教育简史	查	笔	32	2		2	32	0			32			
	7465	儿童文学	试	笔	32	2		2	28	4			32			
	7466	学前儿童游戏	试	笔	32	2		2	28	4				32		
	7467	幼儿园组织与管理	查	笔	32	2		2	32	0				32		
	7469	学前教育政策法规与教师职业道德	试	笔	32	2		2	28	4				32		
	7363	普通话与幼儿教师口语	查	笔	36	2		2	30	6				36		
	7361	学前儿童行为观察与分析	查	笔	32	2		2	24	8				32		
	7561	乐理与视唱练耳 I	查	过+实	32	2		2	8	22	32					
	7561	乐理与视唱练耳 II	查	过+实	32	2		2	8	24		32				
	7562	幼儿歌曲弹唱 I	查	过+实	32	3		3	8	24			32			
	7562	幼儿歌曲弹唱 II	查	过+实	32	2		2	8	24				32		
7563	钢琴 I	查	过+实	32	2		2	8	22	32						





